Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ /Венедиктова.Л. А./  Протокол № 1  от «28» 08.2023г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ /Хрыкова М. И./  «28» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./    Приказ №212  от «31» августа 2023г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Технология»**

**основного общего образования**

**для 8 классов**

**2023-2024 учебный год**

**учителя Баланцевой Е. Н.**

**УМК:** **Программа «Технология» 5–9 классы, авторов Тищенко А. Т., Синица Н. В.**

**Рабочая программа** [**https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma-tischenko/**](https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma-tischenko/)

**Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./, В.Д.Симоненко, А. А. Электов – М.: Вентана-Граф, 2017.**

**Технология. 8–9 класс. Методическое пособие**[**https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-8-9-klass-metodicheskoe-posobie/**](https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-8-9-klass-metodicheskoe-posobie/)

**Ссылка на рабочую программу —** [**https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/**](https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/)

Приложение

к ООП ООО МБОУ- СОШ №11

Приказ от 08.08.2023 № 194

Орел 2023 г

***Рабочая программа по Технологии для обучающихся 8-х классов составлена на основе* *«Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы ООО», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания МБОУ-СОШ №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла.***

**Содержание учебного предмета 8 класс**

**РАЗДЕЛ «ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА»**

**Тема 1.** **Семейная экономика.**

«Потребности семьи».

«Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета».

«Технология совершения покупок. Свойства товара».

«Экология жилища. Инженерные коммуникации в доме»

Предпринимательская деятельность.

**РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ»**  
**Тема 1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача  
энергии как технология**Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники  
энергии.  
**Тема 2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.  
Устройства для накопления энергии**Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).  
**Тема 3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы**Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

**РАЗДЕЛ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ)  
Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта**Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.  
**Тема 2. Реклама**Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.  
**Тема 3. Разработка и реализация творческого проекта**Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.  
**Тема 4. Разработка и реализация специализированного проекта**Содержание специализированного творческого проекта. Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный,  
исследовательский, социальный и др.). Фандрайзинг.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Изучение технологии на уровне основного общего образования направленона достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметныхрезультатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**В результате изучения технологии на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части: **1) патриотического воспитания**:проявление интереса к истории и современному состоянию российской наукии технологии;ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных; **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания**:готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых иэтических проблем, связанных с современными технологиями, в особенноститехнологиями четвёртой промышленной революции;осознание важности морально-этических принципов в деятельности,связанной с реализацией технологий;освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальнойжизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; **3) эстетического воспитания**:восприятие эстетических качеств предметов труда;умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;понимание ценности отечественного и мирового искусства, народныхтрадиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;осознание роли художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения в современном обществе; **4) ценности научного познания и практической деятельности**:осознание ценности науки как фундамента технологий;развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практикедостижений науки; **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:осознание ценности безопасного образа жизни в современномтехнологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защитуличности от этих угроз;

**6) трудового воспитания**:уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российскомобществе;готовность к активному участию в решении возникающих практическихтрудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;умение ориентироваться в мире современных профессий;умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётомличных и общественных интересов, потребностей;ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональнойдеятельности; **7) экологического воспитания**:воспитание бережного отношения к окружающей среде, пониманиенеобходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;осознание пределов преобразовательной деятельности человека. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**В результате изучения технологии на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебныедействия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальныекоммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия  
Базовые логические действия:**выявлять и характеризовать существенные признаки природных ирукотворных объектов;устанавливать существенный признак классификации, основаниедля обобщения и сравнения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру;выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений ипроцессов, а также процессов, происходящих в техносфере;самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используядля этого необходимые материалы, инструменты и технологии. **Базовые исследовательские действия**:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формировать запросы к информационной системе с целью получениянеобходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных  
инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять  
арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели  
и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные  
возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом  
синергетических эффектов.  
Работа с информацией:  
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной  
задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации  
в знания.  
Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация:уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения,  
в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  
решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять  
контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  
способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать  
свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.  
Самоконтроль (рефлексия):давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов  
преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости  
корректировать цель и процесс её достижения.  
Умения принятия себя и других:признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации  
проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действияУ обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальных учебных действий:в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществленияучебного проекта;в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальныхсетях. **Совместная деятельность:**понимать и использовать преимущества командной работы при реализацииучебного проекта;понимать необходимость выработки знаково-символических средств какнеобходимого условия успешной проектной деятельности;уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участникасовместной деятельности;владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законылогики;уметь распознавать некорректную аргументацию

. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Для всех модулей обязательные предметные результаты: **−**организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; **−**соблюдать правила безопасного использования ручных иэлектрифицированных инструментов и оборудования; **−**грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствиис изучаемой технологией.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

К концу обучения в 8 классе:  
характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать технологии получения, преобразования и использования  
энергии;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности,  
решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и  
эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их  
востребованность на рынке труда.

**Проектная и исследовательская деятельность**

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной  
документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических  
объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов  
и приспособлений;  
разрабатывать оригинальные конструкции моделей,  
проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости  
от результатов испытания;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие.

**Электротехника**

К концу обучения в 8 классе:

осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

выявлять пути экономии электроэнергии в быту;

пользоваться электронагревательными приборами:

выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

читать электрические схемы;

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

**Экономика семьи и технологии домашнего хозяйства**

К концу обучения в 8 классе:

определять понятия «бюджет», «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;

разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;

разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

**Тематическое планирование распределения часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Количество часов** |
| **Экономика семьи и технологии домашнего хозяйства** | **11** |
| **Электротехника** | **6** |
| **Проектная и исследовательская деятельность** | **9** |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **8** |
| **Всего:** | **34** |

**Тематическое планирование для обучающихся 8 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел, тема урока** | **Кол**  **час** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | «Современные и перспективные технологии». Проектирование, как сфера профессиональной деятельности. ТБ. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=QskmI7kmNXU>  <https://www.youtube.com/watch?v=QskmI7kmNXU>  <https://www.youtube.com/watch?v=9sJonxjouGw>  <https://www.youtube.com/watch?v=oqHAKwmxXek> | Порошковая металлургия. Нанотехнологии, медицинские технологии, биотехнологии. 3 D принтеры. |
| **Экономика семьи и технологии домашнего хозяйства 11 часов** | | | |  |
| 2 | «Семейная экономика. Потребности семьи». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Способы выявления потребностей семьи |
| 3 | «Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Доходы и расходы семьи Технология построения семейного бюджета. |
| 4 | «Рациональное планирование расходов на питание. Экология питания». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Доходы и расходы семьи Технология построения семейного бюджета. |
| 5 | «Технология совершения покупок. Свойства товара». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Технология совершения покупок. Потребительские  качества товаров и услуг. |
| 6 | « Сертификат, товарный знак, марка, логотип, этикетка, штрих-код». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Самостоятельный поиск информации  Реклама, имидж, фирменный стиль. Товарный знак, марка, логотип, этикетка. Сертификация. Штрих-код. |
| 7 | «Способы защиты прав потребителей». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Способы защиты прав потребителей. |
| 8 | «Технология ведения бизнеса» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Менеджмент и маркетинг. Понятие «бизнес-план». |
| 9 | «Экология жилища. Инженерные коммуникации в доме» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Понятие об экологии жилища. Система безопасности жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. |
| 10 | «Системы водоснабжения и канализации в доме» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод |
| 11 | Ремонтные работы. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Самостоятельный поиск информации  Технология ремонта и отделки жилых помещений. Отделочные и малярные работы. Обойные работы. Условные обозначения. |
| 12 | ПРОЕКТ «ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Самостоятельный поиск информации  Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность. Идеи. Реализация. Оценка. |
| **Электротехника 6 часов** | | | |  |
| 13 | «Электрический ток и электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3294/>  <https://ppt-online.org/653326?ysclid=l78xjwphve216789038> | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. |
| 14 | «Электроизмерительные приборы». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. |
| 15 | Тема «Организация рабочего места. Электрические провода. Монтаж электрической цепи» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. |
| 16 | «Электроосветительные приборы» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Электроосветительные приборы и типы ламп. |
| 17 | «Бытовые электронагревательные приборы» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. |
| 18 | «Цифровые приборы» | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Радио электроника. Аналоговая и цифровая. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. |
| **Проектная и исследовательская деятельность 9 часов** | | | |  |
| 19 | ПРОЕКТ «ДОМ БУДУЩЕГО». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/938/ | Самостоятельный поиск информации  Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность. Идеи. Реализация. Оценка. |
| 20 | «Исследовательская и созидательная деятельность. Выбор темы проекта» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/main/257657/> | Самостоятельный поиск информации  Проектирование как сфера профессиональной деятельности. |
| 21 | «Последовательность проектирования. Информация по проблеме проекта». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promdizajn-sozdanie-upakovki-klass-4666353.html?ysclid=l790r0ktb8450330130> | Самостоятельный поиск информации  Последовательность проектирования. |
| 22 | «Банк идей. Выбор лучшего варианта». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promdizajn-sozdanie-upakovki-klass-4666353.html?ysclid=l790r0ktb8450330130> | Самостоятельный поиск информации  Банк идей. |
| 23 | «Выбор технологии изготовления изделия». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promdizajn-sozdanie-upakovki-klass-4666353.html?ysclid=l790r0ktb8450330130> | Самостоятельный поиск информации  Технология изготовления изделия. Подбор инструментов и материалов. |
| 24 | «Реализация задачи практической части проекта». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promdizajn-sozdanie-upakovki-klass-4666353.html?ysclid=l790r0ktb8450330130> | Самостоятельный поиск информации  Реализация задачи практической части проекта. |
| 25 | «Заключительный этап проекта». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promdizajn-sozdanie-upakovki-klass-4666353.html?ysclid=l790r0ktb8450330130> | Самостоятельный поиск информации  Оформление готовой работы. Качество. Испытание изделия. |
| 26 | «Подготовка презентации и документации проекта». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-promdizajn-sozdanie-upakovki-klass-4666353.html?ysclid=l790r0ktb8450330130> | Самостоятельный поиск информации  Оценка проекта. Оформление заключительного этапа проекта. Компьютерное моделирование. |
| 27 | «Защита проекта». | 1 |  | Защита и презентация проекта проекта. |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение 7 часов** | | | |  |
| 28 | «Сферы производства  и разделение труда». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sovremennyj-rynok-truda-5828998.html?ysclid=l790kgcejx988853775>  <https://ppt-online.org/376422?ysclid=l77z9319k9398074189> | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Составляющие индустрии питания. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. |
| 29 | «Классификация профессий». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_klassifikaciya_professiy_8_klass-159198.htm?ysclid=l790lsat4d779358617> | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. |
| 30 | «Внутренний мир человека. Интересы и склонности». | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-interesy-sklonnosti-8-klass-tehnologiya-4284591.html?ysclid=l790mimou5270897230> | Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. |
| 31 | «Темперамент и характер в профессиональном самоопределении». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. |
| 32 | «Психические процессы и профессиональное самоопределение». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.  Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. |
| 33 | «Профессиональное  образование и профессиональная карьера». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Здоровье и выбор профессии. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность. Идеи. Реализация. |
| 34 | «Мой профессиональный выбор». «Защита проекта». | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <https://school-collection> .edu.ru / | «Мой профессиональный выбор». «Защита проекта». |